

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №45  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ГОРОД НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТА  
проспект Чулман, 34 (40/12), г.Набережные Челны, 423832

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЯР ЧАЛЛЫ ШӘһӘРӘ  
“АЕРЫМ ФӘННӘР ТИРӘНТЕН ӨЙРӘНЭЛӘ  
ТОРГАН 45 НЧЕ УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ  
МӘКТӘБЕ” МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ  
ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ  
Чулман проспекты, 34 (40/12), Яр Чаллы шәһәре, 423832

Тел. (88552) 58-86-04, факс 58-85-87, E-mail: [sch45\\_chelny@mail.ru](mailto:sch45_chelny@mail.ru)

ИНН 1650081295 / КПП 165001001 ОГРН 1031616007664

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2024

Введено приказом №251 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №45»  
\_\_\_\_\_ Галеева Ф.Н.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Учим английский»**

*Направленность: общеинтеллектуальное*

*Возраст учащихся: 7-8 лет*

*Срок реализации: 1 год (34 часов)*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 75638A00FEB1D1824C76FF22A87A3A5F  
Владелец: Галеева Файруза Ниязовна  
Действителен: с 03.10.2024 до 03.01.2026

**Автор-составитель:**  
Валеева Сюмбель Дамировна,  
Учитель начальных классов

г. Набережные Челны, 2024

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов»
2.	Полное название программы	Программа объединения дополнительного образования «Учим английский»
3.	Направленность программы	Общеинтеллектуальный
4.	Сведения о разработчиках: ФИО, должность	Валиева Сюзбель Дамировна, учитель начальных классов
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	7-8 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная программа Общеразвивающая  Дополнительные занятия
5.4	Цель программы	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, учебно-познавательной)
6	Формы и методы образовательной деятельности	Игра, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность.
7	Формы мониторинга результативности	Викторины, игры, конкурсы.
8	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения, программа усвоена: -эффективный уровень – 59% - оптимальный уровень – 90% Сохранность контингента –100%
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	Август, 2023 г.
10	Рецензенты	

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательный английский» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык - окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и соответствует возрастным особенностям.

Одна из основных задач образования - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Направленность программы – общеинтеллектуальная.**

**Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:**

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12 г. в редакции 13.07.2015 г.;
- Основной образовательной программой НОО МБОУ «СОШ №45 с уиоп»;
- Учебным планом МБОУ «СОШ №45 с уиоп» на 2023-2024 учебный год;
- «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2011-. 223 с. Стандарты второго поколения;

**Актуальность программы** заключается в том, что английский язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком для взрослого и подрастающего поколения приобретает все большее значение. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа. Необходимо заметить, что младший школьный возраст (7-11 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что этот возраст является уникальным для овладения иностранным языком. У детей младшего школьного возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и ряд других особенностей. Кроме того, доказано благоприятное воздействие иностранного языка на развитие личности ребенка. В процессе овладения новым средством общения у них формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем их мире.

**Отличительные особенности программы** «Занимательный английский» является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может обрабатываться различный языковой материал) и некоторых других.

**Цель программы** «Занимательный английский» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, учебно-познавательной).

**Задачи:**

**Образовательные:**

- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить культурой англоязычных стран;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

**Развивающие:**

- развивать внимание, мышление, память, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

**Воспитательные:**

- сформировать умение работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи;
- воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка, понимание и уважение к другой культуре, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитать чувства ответственности, справедливости и выдержки;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Адресат программы:** в программе «Занимательный английский» заявлен принцип равного доступа для детей младшего школьного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа разработана для детей 7-8 лет, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

**Объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 33 часа.

**Формы организации образовательного процесса** – групповые.

**Виды занятий по программе:**

- беседы;
- игры;
- викторины;
- театрализованная деятельность.

**Срок освоения программы:** программа «Учим английский» рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, продолжительность учебного часа – 35 минут, перемена - 10 минут.

**Планируемые результаты освоения программы «Занимательный английский»:**

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>1. Приветствие</b>	Знать и уметь употреблять в устной речи лексические единицы для приветствия и знакомства.	➤-осознанное и произвольное построение речевого высказывания; ➤-извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;	➤-развитие познавательных интересов и учебных мотивов;  ➤-формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и
<b>2. Время суток</b>	Знать и уметь употреблять в устной речи лексические единицы для приветствия и знакомства, названия времени суток	➤- структурирование знаний; ➤-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности. ➤- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.	
<b>3. Цвета</b>	Знать и уметь употреблять в устной речи лексические единицы по теме «Цвета»	➤-потребность в общении со взрослыми и сверстниками;	

4. <b>Семья</b>	Знать и уметь употреблять в устной речи лексические единицы по теме «Семья»: мама, папа, брат, сестра, семья, бабушка, дедушка, дядя, тетя	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</li> <li>➤-ориентация на партнёра по общению;</li> <li>➤- умение слушать собеседника;</li> <li>➤- овладение вербальными и невербальными средствами общения;</li> </ul>	<p>религий;</p> <p>➤- развитие</p>
5. <b>Мой дом</b>	Знать и уметь употреблять в устной речи лексические единицы по теме «Мой дом» - дом, деревня, лес, ферма, названия комнат	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤-взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;</li> </ul>	<p>доброжелательности, доверия и внимательности к</p>
6. <b>Еда</b>	Знать и уметь употреблять в устной речи лексические единицы по теме «Еда» - названия овощей, фруктов, любимой еды	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤- рефлексия своих действий.</li> </ul>	<p>людям.</p>
7. <b>Игрушки . Счёт.</b>	Знать и уметь употреблять в устной речи лексические единицы по теме «Игрушки», «Семья», счет 1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤целеполагание постановка учебной задачи на основе соотнесения того что усвоено и известно с тем, что ещё неизвестно.</li> <li>➤-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>➤- коррекция- внесение необходимых коррективов способ действия в случае расхождения с эталоном;</li> </ul>	<p>➤- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов</p>
8. <b>Возраст</b>	Знать и уметь употреблять в устной речи лексические единицы по теме «Игрушки», «Семья», «Еда», счет 1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤- способность к волевому усилию.</li> <li>➤ - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> </ul>	<p>➤- осознание этнической принадлежности и культурной</p>
9. <b>Режим дня</b>	Знать и уметь употреблять в устной речи лексические единицы по теме «Режим дня», школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> </ul>	<p>идентичности.</p>

<p><b>10. Времена года. Погода.</b></p>	<p>Знать и уметь употреблять в устной речи лексические единицы по теме «Времена года», названия месяцев, сезонов, «Погода» - холодно, жарко, ветер, дождь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассказывать о себе, своем друге;</li> <li>➤ Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.</li> <li>➤ Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</li> <li>➤ Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤- формирование адекватной позитивной самооценки;</li> <li>➤- способность строить понятные для партнёра высказывания.</li> </ul>
<p><b>11. Транспорт</b></p>	<p>Знать и уметь употреблять в устной речи лексические единицы по теме «Транспорт» - велосипед, автобус, поезд, машина, по пройденным темам.</p>		

**Формы подведения итогов реализации программы «Занимательный английский»** - педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, опрос, викторины.

**Содержание программы**



Название раздела	Краткое содержание			Количество часов
	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы	
<b>Приветствие</b>	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<i>Song:</i> • “Hello, I’m...” • “Bye! Bye!” <i>Poem:</i> • “Hello!” <i>Game:</i> • “Hello, everyone”	2
<b>Время суток</b>	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	<i>Song:</i> • “In the morning” <i>Games:</i> • “Our day” • “I’m ...” • “Be carefull!”	1
<b>Цвета</b>	What colour is it? The ... is ... Show smth. black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<i>Song:</i> • “Pack your bags” <i>Poem:</i> • “Rainbow” <i>Games:</i> • “Colour the carpet” • “Colour apples and oranges the pine cones” • “What’s in my basket”	4
<b>Семья</b>	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven’t.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	<i>Songs:</i> • “Happy family” • “My dear, dear Mother!” <i>Poems:</i> • “I have got...” • “How is your mother?”	5

			<i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Family poster”</li> <li>• “Memory game”</li> <li>• “Copy your family”</li> <li>• “Mirror me”</li> </ul>	
<b>Мойдом</b>	<p>Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It’s OK! You can touch</p>	<p>living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Happy family”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “My little house”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Copy the house”</li> <li>• “What is it?”</li> <li>• “Don’t touch!”</li> </ul>	4
<b>Еда</b>	<p>I like... I don’t like Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great</p>	<p>picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Apples and oranges”</li> <li>• “Sandwiches are yummy”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let’s have a picnic”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What’s in my basket?”</li> <li>• “Play Fruit”</li> <li>• “Make a pie”</li> </ul>	3
<b>Игрушки</b> <b>Счёт</b>	<p>This is number (one) I have got a ... My ... is little. How many/much?</p>	<p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Party balloons!”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What’s in my basket”</li> <li>• “Colour the balloons”</li> </ul>	5

	Let's open the presents!			
<b>Возраст</b>	I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is ... What's your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!	I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "What is your name?"</li> <li>• "Happy birthday to you!"</li> </ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "It's my birthday"</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Open the present"</li> <li>• "Birthday memory game"</li> <li>• "Make a cake"</li> <li>• "Colour spin"</li> </ul>	3
<b>Режим дня</b>	It's time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can't see at night. he's got a cold. Bless you!	Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "I can", "Playground"</li> </ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Tiger"</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Play exercises"</li> <li>• "Hello, everyone"</li> <li>• "Toothbrush Painting"</li> <li>• "Hot/cold"</li> <li>• "Day/Night"</li> </ul>	2
<b>Времена года.</b> <b>Погода</b>	What season/day is it? What is the weather? It's ... It's raining. It's snowing. It's runny. It's windy.	winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Rain"</li> <li>• "It's raining today"</li> <li>• "Why do you cry, Willy"</li> <li>• "The weather song"</li> </ul> <i>Poems:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Seasons"</li> <li>• "Mr Sun"</li> </ul> <i>Games:</i>	2

	Put your jacket on, Tom.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Blow on the feather”</li> <li>• “Snowball fight”</li> <li>• “The weather walk”</li> <li>• “Play clothesline”</li> <li>• “Put on – Take off”</li> <li>• “Make a weather chart”</li> <li>• “Play Dressing up for the Weather”</li> </ul>	
<b>Транспорт</b>	Let’s go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “My train”</li> </ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let’s play...”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let’s make a car”</li> <li>• “Let’s go!”</li> </ul>	2

**Календарно-тематическое планирование**

№п/п	Название раздела	Тема занятий	Кол-во часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
						план	факт
1.	Приветствие (2 часа)	Вводное занятие. Давай познакомимся!	1	игра, изобразит. деятельность; худ.-театр. деятельность.	Уметь поздороваться, задавать и отвечать на вопрос: «Как дела?»		
2.	Приветствие	Давай познакомимся! Кто ты? Как тебя зовут? Откуда ты?	1	игра, изобразит. деятельность; худ.-театр. деятельность.	Сказать, как зовут, ответить, как дела, поздороваться		
3.	Время суток (1 час)	Урок-игра «Знакомство». Какое сейчас время суток?	1	игра, изобразит. деятельность; худ.-театр. деятельность.	Уметь поздороваться в соответствии со временем суток, уметь рассказать о себе		
4.	Цвета (4 часа)	Вводное занятие по теме «Цвета». Названия цветов.	1	игра, изобразит. деятельность; худ.-театр. деятельность.	Уметь называть основные цвета		
5.	Цвета	Какого это цвета?	1	игра, изобразит.	Уметь называть основные цвета		

				деятельность; худ.- театр.деятель ность.				
6.	<b>Цвета</b>	Игра «Угадай цвет!»	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Уметь называть основные цвета, спросить какой это цвет			
7.	<b>Цвета</b>	Закрепление по теме. Игра «Раскрась ковер»	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Уметь называть основные цвета, спросить какой это цвет			
8.	<b>Семья</b> (5часов)	Вводное занятие по теме «Семья». Знакомство с семьей	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Уметь назвать членов семьи			
9.	<b>Семья</b>	Расскажи о своей семье	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Уметь назвать членов семьи, спросить, кто есть в твоей семье			
10.	<b>Семья</b>	Игра «Зеркало»	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель	Уметь назвать членов семьи, спросить, кто есть в твоей семье			

				ность.				
11.	<b>Семья</b>	В гостях у бабушки.	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Уметь назвать членов семьи, спросить, кто есть в твоей семье			
12.	<b>Семья</b>	Закрепление по теме. Игра «Изобрази свою семью»	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Уметь назвать членов семьи, спросить, кто есть в твоей семье			
13.	<b>Мойдом</b> (4 часа)	Вводное занятие по теме «Мой дом». Где ты живешь?	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Ответить на вопрос: «Где ты живешь?», рассказать, где, в какой стране живет			
14.	<b>Мойдом</b> (3 часа)	Расскажи о своем доме	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Ответить и задать вопрос: «Где ты живешь?», рассказать, где живет.			
15.	<b>Мойдом</b>	Игра «Рисуем дом»	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Ответить и задать вопрос: «Где ты живешь?», рассказать, где живет.			
16.	<b>Мойдом</b>	Закрепление по теме «Мой дом».	1	игра, изобразит.	Составить рассказ, о том, где живет.			

		Встречаем Новый Год вместе!		деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Поздравить с Новым Годом			
17.	<b>Еда</b> (3 часа)	Вводное занятие по теме «Еда». Что ты любишь есть?	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Назвать любимую еду, Задать вопрос: «Что ты любишь есть?»			
18.	<b>Еда</b>	Идем на пикник	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Назвать любимую еду, Задать вопрос: «Что ты любишь есть?»			
19.	<b>Еда</b>	Закрепление. Игра «Что в твоей корзине?»	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Назвать любимую еду, Задать вопрос: «Что ты любишь есть?»			
20.	<b>Игрушки Счёт</b> (5 часов)	Вводное занятие «Мои игрушки».	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Назвать свои игрушки			
21.	<b>Игрушки Счёт</b>	Игра «Дарим подарки».	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель	Назвать свои игрушки, спросить «У тебя есть ...?»			



				ность.				
22.	<b>Игрушки</b> <b>Счёт</b>	Давайте посчитаем!	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Спросить «У тебя есть ...?», считать 1-10, поздравлять с праздником			
23.	<b>Игрушки</b> <b>Счёт</b>	Поздравляем маму с праздником «8 Марта»	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Спросить «Сколько у тебя ...?», считать 1-10, уметь поздравлять с праздником			
24.	<b>Игрушки</b> <b>Счёт</b>	Закрепление. Игра «День рождения друга»	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Назвать свои игрушки, спросить «У тебя есть ...?», поздравлять с праздником			
25.	<b>Возраст</b> (3 часа)	Познакомься с моим другом!	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Рассказать о себе и о своем друге, о своем возрасте			
26.	<b>Возраст</b>	Игра «Сколько тебе лет?»	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Рассказать о себе и о своем друге, о своем возрасте			
27.	<b>Возраст</b>	Повторение. Игра «Готовим	1	игра, изобразит.	Рассказать о себе и о своем друге, о своем возрасте,			

		праздничный торт»		деятельность; худ.- театр.деятель ность.	поздравить с праздником			
28.	<b>Режим дня</b> (2 часа)	Мой день	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Рассказать, что я делаю в течение дня			
29.	<b>Режим дня</b>	Я иду в школу	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Рассказать, что я делаю в течение дня, как иду в школу			
30.	<b>Времена года.</b> <b>Погода</b> (2 часа)	Времена года.	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Рассказать какое сейчас время года, назвать месяцы			
31.	<b>Времена года.</b> <b>Погода</b>	Прогноз погоды	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель ность.	Рассказать какое сейчас время года, назвать месяцы, рассказать о погоде			
32.	<b>Транспорт</b> (2 часа)	Мы едем в деревню	1	игра, изобразит. деятельность; худ.- театр.деятель	Рассказать о своем путешествии			

				ность.			
33.	<b>Транспорт</b>	Проект «Я и мои друзья»	1	игра, изобразит. деятельность; худ.-театр. деятельность.	Рассказать о себе , своем друге, своей семье, о своем путешествии		

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Программа имеет необходимую для работы материально-техническую базу, состоящую из перечисленного ниже оборудования:

№	Оборудование	Кол-во
1	Столы ученические	15
2	стулья	30
3	стол учителя	1
4	доска	1
5	ноутбук	1
6	колонки	1

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

Демонстрационный материал:	
1	Плакаты по всем темам
2	Презентации
Практический материал:	
1	Учебные фильмы «Уроки тётушки Совы»
2	Обучающие игры для детей младшего школьного возраста.

### 2.2. Формы аттестации

1. Викторина
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Театрализованная инсценировка.

### 2.3. Оценочные материалы

1. Лексические игры
2. Решение кроссвордов и ребусов.
3. Выполнение творческих заданий.

#### Методические материалы

Психолого-педагогические особенности младших школьников:

Для того, чтобы достичь высоких результатов, в процессе обучения необходимо учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста:

- Особенности познавательной сферы – которые включают в себя: произвольность психических процессов, уровень развития мышления, уровень развития речи (использование речи как инструмента мышления), развитие тонкой моторики, особенности памяти и внимания, умственная работоспособность и темп деятельности.
- Особенности эмоционально – волевой сферы – настроение ребенка, волевые особенности, наличие и характер учебной мотивации.
- Особенности характера ребенка.

- Особенности общения и поведения – взаимодействие со сверстниками и педагогом, соблюдение социальных и этических норм, активность и автономность поведения. Методы и приемы работы: При разработке данной программы были учтены психолога – педагогические особенности детей 6 – 10 лет и выбраны следующие педагогические методы и приемы, которые позволяют развивать все сферы деятельности ребенка:

- Обучение через игру. Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Но несмотря на это важное место в их жизни продолжает занимать игра. Поэтому каждое занятие по данной программе проходит в игровой форме, только характер игр меняется в зависимости от возраста детей. Это позволяет изучать предмет в увлекательной форме.

- Наглядность. Так как в этом возрасте у детей преобладает нагляднообразное мышление то привлечение на занятиях наглядности обязательно.

- Приобщение других видов деятельности. В данный возрастной период у детей наблюдается неустойчивость внимания. Поэтому во время занятия постоянно происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание ребят и в тоже время превратить занятие в увлекательный процесс.

- Мнемотехника, рифмовки, стихи. У младших школьников хорошо развита слуховая память, поэтому целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов и рифмовок.

- Творческие работы и творческие проекты. Введение данного метода в обучение способствует развитию логического мышления, развитию таких качеств как: самостоятельность, трудолюбие. Особенности методики преподавания:

Исходя из психологических особенностей детей младшего школьного возраста каждое занятие делится на несколько смысловых частей:

**1. Организационный момент:** необходим для того, чтобы собрать и сконцентрировать внимание детей, подготовить их к занятию. Он может проходить в виде игры – приветствия. Организационный момент включает в себя фонетическую зарядку. У младших школьников фонетическая зарядка проводится в форме сказки, что позволяет увлечь детей изучением предмета, а также позволяет отработать навыки произношения у ребят.

**2. Повторение пройденного материала.** Это может быть в форме игры - опроса, а также других игр на усвоение пройденного материала, устного опроса, чтения текстов, а также в форме игры – викторины, небольших творческих работ.

**3. Введение нового материала.** У младших школьников новый материал представляется в виде рифмовок и стихов из английского фольклора, что облегчает их запоминание и тренирует память ребенка. Материал дается с переводом на русский язык. Рифмовки и стихи заучиваются на слух в течении 2 –3 занятий – это приводит к хорошему результату, не утруждает детей зубрежкой и надолго остается в

памяти. Также новая лексика может быть представлена с помощью элементов мнемотехники: т.е. создание определенных образов к словам. Это позволяет хорошо усвоить новый материал и в тоже время развивать воображение и память у уч-ся.

**4. Физкультминутки.** Каждое занятие сопровождается физкультминутками, которые необходимы для снятия умственной перегрузки во время учебного процесса. На физкультминутках проводятся национальные спортивные и подвижные игры, а также включены элементы танцевального английского фольклора.

**5. Закрепление полученных знаний.** Основной формой закрепления служат Творческие проекты и компьютерные презентации, которые позволяют заинтересовать детей изучением языка, стимулировать речевую активность уч-ся, развить у детей самостоятельность, способность принимать самостоятельные решения и довести их до окружающих. **6. Развивающие игры.** Введение игры в процесс обучения способствует эффективному усвоению английской лексики, а также позволяет превратить учебное занятие в увлекательный процесс. Существуют огромное количество развивающих игр, которые можно использовать на занятиях страноведения. Целью игр на занятиях страноведения является: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков монологической и диалогической речи, формирование навыков и умений самовыражения на английском языке.

**7. Сюрпризные моменты.** Поскольку на ранней стадии обучения английскому языку прямой контроль учебных действий детей (оценка) может привести к отрицательным эмоциям, способным понизить стремление изучать язык предлагается оценивать работу уч-ся с помощью различных веселых штампов, наклеек и призов.

## 2.4. Список литературы

1. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2017.
2. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2016- №6.
3. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018.
4. Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства М.: Просвещение, 2019. (3-е издание, переработанное)
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2017.
6. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2018.
7. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2018.
8. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2019.
9. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2017.
10. 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Е. Томилина, Учебно-методический комплект, 2021.
11. Chatterbox, Teacher's book 1, Derek Strange, Oxford University Press, 2019